


ФГОС дошкольного образования


Коротко о главном




**«От пятилетнего ребенка до меня только шаг.
От новорожденного до пятилетнего – целая вечность»**
Л. Н. Толстой



**«Дети должны жить в мире красоты игры сказки
музыки, рисунка, фантазии, творчества»**
В.А. Сухомлинский



**«Наш метод порвал со старыми традициями: он
уничтожил скамью, ибо ребёнок не должен больше
сидеть неподвижно и пассивно слушать уроки
учительницы... Смысл переворота в том, чтобы
предоставить ребёнку свободу действовать согласно его
естественным наклонностям»**
М. Монтессори





Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ
дошкольного образования



«У медиков есть клятва Гиппократа с главным посылом «Не навреди» - при разработке стандарта мы придерживались именно этой формулы, просчитывая многие социокультурные риски и учитывая ожидания общества»

**Александр Асмолов,
руководитель рабочей группы по
подготовке Стандарта, директор
Федерального института развития
образования.**

ЦЕНТРАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СТАНДАРТА



**Взаимодействие
со взрослыми**

**Взаимодействие
со сверстниками**

**Отношение
ребёнка к миру,
к другим людям,
к себе самому**

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

ЯНВАРЬ 2013 г.

создана рабочая группа по разработке
Федерального государственного
стандарта дошкольного образования

2

ФЕВРАЛЬ-МАРТ 2013 г.

разработка проекта ФГОС
дошкольного образования

3

АПРЕЛЬ-МАЙ 2013 г.

профессиональное и общественное
обсуждение проекта ФГОС дошкольного
образования с привлечением
родительского сообщества

4

ИЮНЬ-АВГУСТ 2013 г.

утверждение ФГОС дошкольного
образования

5

ИЮЛЬ-ДЕКАБРЬ 2013 г.

разработка научно-методического
обеспечения введения ФГОС
дошкольного образования
и предложений по применению
стандарта при получении дошкольного
образования в различных формах

6

ЯНВАРЬ 2014 г. - ДЕКАБРЬ 2015 г.

внедрение ФГОС дошкольного
образования



**ЦЕЛЕВЫЕ
ОРИЕНТИРЫ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**I. ОБЩИЕ
ПОЛОЖЕНИЯ**

**1. Основные
понятия
2. Общие принципы,
цели, задачи,
требования
к дошкольному
образованию**

**IV. ТРЕБОВАНИЯ
К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ
ООП ДО**




**II. ТРЕБОВАНИЯ
К СТРУКТУРЕ
ООП ДО**

**III. ТРЕБОВАНИЯ
К УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ
ООП ДО**

**-к психолого-педагогическим условиям;
-к развивающей предметно-пространственной среде;
-к кадровым условиям;
-к материально-техническим условиям;
-к финансовым условиям.**

**Целевой раздел
ООП
Содержательный
раздел ООП
Организационный
раздел ООП**






ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

І ЧАСТЬ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- 
- 
- ❖ основные понятия используемые в Стандарте;
 - ❖ базовые ценности российского дошкольного образования;
 - ❖ основные принципы дошкольного образования;
 - ❖ цели Стандарта;
 - ❖ задачи Стандарта.
- 



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБЪЁМУ

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

60%

обязательная часть

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

40%

I РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка (цели, задачи реализации Программы, возрастные и индивидуальные особенности детей, приоритетные направления деятельности, специфика условий).

Планируемые результаты освоения программы

II РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание работы по пяти образовательным областям.
Описание форм, способов, средств реализации программы.
Содержание работы по коррекции нарушений развития детей.

Иные характеристики с точки зрения авторов

III РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Отражает содержание, примерное ежедневное время необходимое для:

Непосредственно образовательной деятельности.

Образовательной деятельности в режимных моментах.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Требования к структуре ООП ДО

**Основная
образовательная
программа
дошкольного
образования**



**Учёт возрастных,
индивидуальных,
физиологических
особенностей**

**Поддержка
позитивной
социализации и
индивидуализации**

**Развитие
инициативы,
творческих
способностей на
основе
сотрудничества со
взрослыми и
сверстниками**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ И ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИГРОВАЯ

ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ТРУДОВАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

КОНСТРУИРОВАНИЕ

ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

ДВИГАТЕЛЬНАЯ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ

МУЗЫКАЛЬНАЯ

ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОР

Младенческий возраст



- Непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен, стихов.

Ранний возраст





- Предметная деятельность и игры с составными игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная деятельность.

Дошкольный возраст



- Все виды детской деятельности



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Требования к условиям
реализации ООП ДО**



**к психолого-педагогическим
условиям**



**к развивающей предметно-
пространственной среде**



к кадровым условиям



**к материально-
техническим условиям**



к финансовым условиям

Развивающая предметно-пространственная среда должна

Обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для:

- ❖ развития детей дошкольного возраста;**
- ❖ охраны и укрепления их здоровья;**
- ❖ учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна

Обеспечивать возможность:

- ❖ **общения и совместной деятельности детей и взрослых;**
- ❖ **двигательной активности детей;**
- ❖ **уединения.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна


Обеспечивать:

- ❖ **реализацию различных ОП, используемых в образовательной деятельности;**
- ❖ **необходимые условия в случае организации инклюзивного образования;**
- ❖ **учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;**
- ❖ **учёт возрастных особенностей детей.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна

Быть

- **содержательно-насыщенной;**
- **трансформируемой;**
- **полифункциональной;**
- **вариативной;**
- **доступной;**
- **безопасной.**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ВИДЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА НА ЭТАПЕ
ЗАВЕРШЕНИЯ УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

❖ определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу;

❖ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ



**РЕБЁНОК НА
ЭТАПЕ НАЧАЛА
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
(К 3 ГОДАМ)**



**РЕБЁНОК НА
ЭТАПЕ
ЗАВЕРШЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
(К 7 ГОДАМ)**

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

❖ При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

❖ Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности ДО и НОО